

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS:**

**AFRONTAMIENTO DE LA AGRESIVIDAD Y LA PERCEPCIÓN  
DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ALUMNOS DE 1º  
SECUNDARIA EN EL ÀREA DE COMUNICACIÓN DE LA I.E.  
“HÉROES DEL CENEPÀ” UGEL 03-2011.**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:  
MAGISTER EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

### **AUTORES:**

**Br. HECTOR CASTAÑEDA PIZANGO**  
**Br. NEURENIA CORREA GRANADINO**

### **ASESOR**

**Dr. Luis Rivas Romero**

**LIMA - PERÚ**

**2013**

## Dedicatoria

A nuestros padres que han sido un ejemplo de educación, que con su esfuerzo lograron formarnos en personas llenas de valores y responsabilidad, para poder cumplir con nuestros objetivos.

Los autores

### Agradecimiento

Estamos profundamente agradecidos al director y rector de la Universidad César Vallejo por habernos dado la posibilidad y facilidad de estudiar y culminar nuestros estudios de post-grado y así mejorar en nuestra formación profesional. De igual forma agradecemos a la directora de la Institución Educativa Héroes del Cenepa por habernos dado la facilidad de realizar nuestra investigación en dicha institución, y que además esta servirá como resultado de nuestra investigación.

Los autores

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de la elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Psicología Educativa, presentamos el trabajo de investigación básica no experimental denominado: “Afrontamiento de la agresividad y la percepción del rendimiento escolar en los alumnos de 1º secundaria en el área de Comunicación de la I. E. “Héroes del Cenepa” Ugel 03-2011.

En el presente trabajo, se describe el afrontamiento y la percepción en el rendimiento escolar en el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del primero año de educación secundaria.

La presente tesis desarrolla los fundamentos teóricos y los resultados del trabajo de investigación realizado en seis capítulos: problema de investigación, marco teórico, metodología, resultados, conclusiones y referencias bibliográficas.

Finalmente, se presentan en las páginas siguientes el instrumento, la estadística, las conclusiones y las sugerencias que se desprenden de los resultados de la investigación, además la bibliografía que es la fuente de información y fundamento del planteamiento realizado en dicha investigación.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente.

Los Autores.

<b>INDICE</b>	<b>Pág.</b>
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Indice	v
Indice de tablas	vii
Indice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
 <b>CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Planteamiento del Problema	14
1.2. Formulación del Problema	19
1.2.1. Problema General	19
1.2.2. Problemas Específicos	19
1.3. Justificación	20
1.3.1. Desde el punto de vista teórico científico	21
1.3.2. Desde el punto de vista legal	21
1.3.3. El Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular	23
1.3.4. Desde el Punto de vista de Pedagógico	24
1.4. Limitaciones	25
1.5. Antecedentes	25
1.5.1. Antecedentes Internacionales	25
1.5.2. Antecedentes Nacionales	28
 <b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Objetivos	31
2.1.1. Objetivo General	31
2.1.2. Objetivos Específicos	31
2.2. Bases teóricas de la variable 1: AFRONTAMIENTO.	31
2.2.1 Definición: Teorías sobre el Afrontamiento de la Agresividad	31

2.3.	Bases teóricas de la variable 2: RENDIMIENTO ESCOLAR	40
2.3.1	Relación entre ambas variables	41
2.3.2	Educación local	43
2.3.3	Análisis crítico de las referencias tomadas	44
2.4.	Terminología Básica	46

### **CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO**

3.1.	Hipótesis	50
3.1.1.	Hipótesis General	50
3.1.2.	Hipótesis Específicos	50
3.2.	Variables	50
3.2.1.	Definición Conceptual	50
3.2.2.	Definición operacional	53
3.3.	Metodología	54
3.3.1.	Tipo de Investigación	54
3.3.2.	Diseño	54
3.4.	Población y Muestra	54
3.5.	Método de investigación	56
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
3.6.1.	Técnicas	56
3.6.2.	Instrumento	57
3.7.	Método de análisis de datos	57

### **CAPÍTULO IV. RESULTADOS**

4.1.	Descripción	60
4.2.	Análisis Referencial	68

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Conclusiones	74
Recomendaciones	75

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

### **ANEXOS**

Anexo 1: Matriz.

Anexo 2: Instrumentos (Cuestionario).

Anexo 3: Consolidado de Validación de Juicio de Expertos.

Anexo 4: Base de datos.

## **INDICE DE TABLAS**

Tabla 1 Operacionalización de la variable afrontamiento de la agresividad	53
Tabla 2 Operacionalización de la variable rendimiento escolar	53
Tabla 3 Población de alumnos	55
Tabla 4 Muestra	56
Tabla 5 Estadísticos de fiabilidad	57
Tabla 6 Percepción del rendimiento escolar	60
Tabla 7 Afrontamiento	61
Tabla 8 Expresión y comprensión lectora	62
Tabla 9 Comprensión lectora	63
Tabla 10 Producción de textos	64
Tabla 11 afrontamiento de la agresividad verbal	65
Tabla 12 afrontamiento de la agresividad gestual	66
Tabla 13 afrontamiento de la agresividad física	67
Tabla 14 Correlación de rendimiento escolar y afrontamiento de la agresividad	68
Tabla 15 Correlación de rendimiento escolar y afrontamiento de la agresividad verbal	69
Tabla 16 Correlación de rendimiento escolar y afrontamiento de la agresividad física	70
Tabla 17 Correlación de rendimiento escolar y afrontamiento de la agresividad facial	71

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Percepción del rendimiento escolar	60
Figura 2 Afrontamiento de la agresividad	61
Figura 3 Expresión y comprensión lectora	62
Figura 4 Comprensión lectora	63
Figura 5 Producción de textos	64
Figura 6 Afrontamiento de la agresividad verbal	65
Figura 7 Afrontamiento de la agresividad gestual	66
Figura 8 Afrontamiento de la agresividad física	67



## **RESUMEN**

El presente estudio tiene como objetivo explorar las conductas agresivas que presentan los estudiantes que pasan al nivel secundario (primer año de educación secundaria), de tal manera que se pueda intervenir en la orientación a las docentes para el manejo de estas conductas en el aula. La investigación se desarrolla dentro del marco de un estudio de tipo básico no experimental transversal, que tiene por método usado el inductivo deductivo.

Para recoger los datos se elaboró un cuestionario que nos sirvió de instrumento, que permitió recabar información. La población que sirvió de muestra está constituido por un total de 150 estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. N° 1160 “Héroes del Cenepa” de Lima, Ugel N° 03-2011, la muestra fue tomada de un total de 108 estudiantes. Para el trabajo de campo se tuvo como instrumento un cuestionario, que sirvió para la evaluación de las Estrategias de Comprensión lectora y su influencia en el Aprendizaje santificativo, y para el procesamiento de información se usó el programa SPSS versión 20.0 para Windows.

La investigación muestra que las conductas se originan en casa, en el ambiente familiar y son los padres quienes deben buscar las soluciones acudiendo a un especialista que los oriente. El estudio concluye recomendando realizar un trabajo con los docentes del área de comunicación creando espacios de reflexión para intercambiar ideas, experiencias, así como en lo referido al conocimiento de la agresividad. Asimismo sensibilizar a los docentes sobre su responsabilidad en la formación de los estudiantes que pasan al nivel secundario (primer año de educación secundaria).

Palabras claves: Adolescentes, Agresividad, Comportamientos agresivos, Impulsividad.

## **ABSTRACT**

This study aims to explore aggressive behaviors presented by students moving to the secondary level (first year of secondary school), so that they can intervene in the guidance for teachers to manage these behaviors in the classroom. The research is conducted within the framework of a basic type non experimental cross, which is the inductive deductive method used.

To collect the data we developed a questionnaire that was instrumental, which allowed to collect information. The population served sample consists of a total of 150 secondary school students from IE # 1168 "Heroes Cenepa" of Lima, Ugel No. 03-2011, the sample was taken from a total of 150 students. For the field work was to instrument a questionnaire, which served for the assessment of reading comprehension strategies and their influence on santificativo Learning and information processing used SPSS version 20.0 for Windows.

Research shows that originates behavior at home, in the family and the parents who must find the solutions by going to a specialist to guide them. The study concludes by recommending perform work with teachers in the area of creating spaces for reflection communication to exchange ideas, experiences and knowledge with regard to aggressiveness. Also sensitize teachers about their responsibility in the training of students passing the secondary level (first year of secondary education).

**Keywords:** Adolescents, Aggression, aggressive behaviors, impulsivity.

## INTRODUCCIÓN

Nuestra investigación se enfoca en evaluar las siguientes variables: la agresividad y el rendimiento escolar. Está demostrado que el comportamiento agresivo es un tema estudiado desde siempre debido a las implicancias que tiene para la vida en común. Este comportamiento tiene una intencionalidad de producir daño a otro, teniendo determinantes biológicos y ambientales. Perry, D., Perry, L. y Boldizar J., (1990). Por ser nociva para la convivencia social, la influencia negativa que tiene con respecto al rendimiento escolar y sobre todo hacer daño a los otros, debemos ver la agresión como un comportamiento que debe ser claramente desalentado.

El título de la presente tesis “Afrontamiento de la agresividad y la percepción del rendimiento escolar en los alumnos de 1º secundaria en el área de Comunicación”, tiene como objetivo ampliar los conocimientos de los docentes del área de comunicación centrándonos en identificar la influencia de la agresividad y su repercusión en el rendimiento escolar durante el aprendizaje del área de comunicación.

La agresividad es un problema complejo que tiene manifestaciones de comportamiento desde la primera infancia. Con el desarrollo del niño, estas conductas pueden desaparecer o incrementarse hasta llegar a comportamientos que pueden generar consecuencias fatales. Roa, Del Barrio, Carrasco (2004, p.98).

En tal sentido los docentes del área de comunicación, dentro de su rol educativo tienen la responsabilidad de responder a las demandas y necesidades de sus alumnos, las cuales dependerán de las etapas de desarrollo del grupo a su cargo. Sin embargo, cuando en el aula se presentan conductas agresivas no se puede desarrollar un adecuado aprendizaje en el área de comunicación, que tiene como capacidades: expresión y comprensión oral, comprensión lectora y producción de textos, ya que el alumno tiene que estar totalmente concentrado para poder captar las tres capacidades que el área demanda.

El rendimiento escolar está íntimamente ligado con alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, procedimentales.

Por ello, los conocimientos que los docentes tengan sobre el desarrollo del educando son importantes por ejemplo, diferenciar en que edades estas conductas agresivas son parte del proceso natural del desarrollo del estudiante, a qué edad estas manifestaciones deberían ir desapareciendo y si realmente estos comportamientos dan cuenta de un problema en el entorno del educando. Ante las diversas situaciones los docentes del área de comunicación deben intervenir de manera oportuna. Sin embargo, sus conocimientos y experiencias estarán detrás de las medidas en que ellos puedan enfrentar los comportamientos agresivos que presenten los educandos y estos no repercutan en su rendimiento escolar, haciendo que ellos respondan de una manera óptima.

El trabajo que se presenta a continuación, se ha dividido en cuatro capítulos. El marco conceptual del estudio ha sido organizado en el primer capítulo, se menciona el problema de la investigación, planteamiento del problema, formulación de los problemas general y específica, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivo general y específicos. En el segundo capítulo, se presenta el marco teórico se desarrolló las bases teóricas sobre aspectos generales del área de estudio todo lo relacionado en el alumno, lo mismo sobre el tema de rendimiento escolar y los temas derivados de ello. En el tercer capítulo, hallamos al marco metodológico, que además comprende hipótesis general y específica, variables con sus definiciones conceptual y operacional, metodología, en cuanto a tipo de estudio y diseño de estudio, así como la población y muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos.

En el cuarto capítulo, se explica los resultados obtenidos en la investigación. Se incluye el análisis de datos encontrados en los estudiantes y luego por las dimensiones, para ello se realizó el contraste de las hipótesis, asimismo comprende la descripción y discusión de los resultados. Seguido de las debidas sugerencias a los maestros.

Finalizando con las referencias bibliográficas, y los anexos.